

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная компетентность педагога в области
физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик: Четайкина О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение и углубление знаний по формированию профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими понятиями компетентности личности, основными этапами развития компетентностного подхода в профессиональной деятельности; видами профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту; сущностью и содержанием общепрофессиональных, общепрофессиональных и специальных компетенций;
- овладеть психолого-педагогическими условиями формирования компетентности у будущих педагогов по физической культуре и спорту; методами и приемами, способствующими поступательному развитию психологических характеристик компетентности и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования;
- формировать умения определять уровень сформированности профессиональной компетентности; выражать собственное мнение о профессиональной компетентности педагога по физической культуре;
- создать условия для формирования умения обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;
- овладеть умениями реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;
- формировать умения проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования;
- формировать навыки проектирования и разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.03 «Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта» изучается в составе модуля К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения К.М.03.06 (П) «Производственная практика (научно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	
ОПК-2.1 Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное, организационное, ресурсное, научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций; – структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в физкультурно-спортивных и образовательных организациях; – целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; – использовать нормативное, организационное, ресурсное, научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности при планировании и разработке программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;;- опытом применения нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;

	мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
ОПК-2.2 Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное, организационное, ресурсное, научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях; – организацию программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт участия в организации и проведении программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
ОПК-2.3 Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; – структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в физкультурно-спортивных и образовательных организациях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	
ОПК-7.1 Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы наук о ФК и массовом спорте; – основной круг проблем, встречающихся в сфере физической культуры и массового спорта; – стратегии разрешения проблем в сфере физической культуры и массового спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемных ситуаций в сфере физической культуры и массового спорта на основе системно подхода, выработки стратегии действий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения проблемы, на решение которой направлен проект; – разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.
<p>ОПК-7.2 Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания о физической культуре и массовом спорте, ее структуре; – междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; – основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; – спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; – изучать результаты российских и зарубежных научных исследований в области ФКиС; – обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории и физической культуры; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.
<p>ОПК-7.3 Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – российский и зарубежный опыт по проблемам физической культуры и массового спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать российский и зарубежный опыт по проблемам физической культуры и массового спорта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта для развития физической культуры и массового спорта.
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методологию совершенствования научных исследований в области ФКиС;

<p>области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.</p>	<p>– основной круг проблем, встречающихся в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.
<p>ОПК-8.2 Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности; – суть и логику проведения научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; – методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;; – междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности; – использовать методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; – определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования современных методов исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.
<p>ОПК-8.3 Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности экспериментов по целевой установке;; – основные этапы научного исследования;; – порядок составления и оформления научной работы;; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; – разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); – формулировать результаты, полученные в ходе решения;;

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения исследовательских задач в сфере физической культуры и массового спорта;
<p>ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности</p>	
<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; – основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – использовать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; – использовать проектный подход в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – методами оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; – технологиями использования проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.
<p>ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы разработки педагогического проекта; – новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; – выбирать и применять наиболее эффективные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами

	<p>проектирования физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; ; <i>владеть:</i> – опытом выбора и применения наиболее эффективных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе.</p>
<p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности</p>	<p><i>знать:</i> – дидактические принципы и порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – варианты составления учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – порядок рецензирования и экспертизы учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; <i>уметь:</i> – использовать дидактические принципы и порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования; – разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> – опытом использования дидактических принципов и порядка разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – опытом разработки различных учебно-методических и научно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта..</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>	<p><i>знать:</i> – формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся;; – современные технические средства обучения и образовательные технологии; <i>уметь:</i> – использовать формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся;; – применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; <i>владеть:</i> – методами, способами, приемами организации деятельности обучающихся; – современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы,</p>	<p><i>знать:</i> – формы, методы, способы, приемы организации деятельности</p>

способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного проце	обучающихся; – современные технические средства обучения и образовательные технологии; <i>уметь:</i> – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся;; – использовать педагогически обоснованные современные технические средства обучения и образовательные технологии; <i>владеть:</i> – педагогически обоснованными методами, способами, приемами организации деятельности обучающихся; – педагогически обоснованными современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями.
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	<i>знать:</i> – структуру, содержание, специфические особенности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – современные методики и образовательные технологии;; <i>уметь:</i> – осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии; <i>владеть:</i> – опытом осуществления реализации образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации: экзамен	34	34
Общая трудоемкость		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры и спорта

Понятия «компетентность», «компетенции», «профессионализм» как основа моделирования профессиональных компетенций педагогов. Сущность и содержание компетентности. Сущность компетентного подхода в современном профессиональном образовании, этапы развития. Признаки

ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Уровни компетентности: социальный и профессиональный.

Профессиональная компетентность педагога по физической культуре и спорту. Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту. Характеристика педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения).

Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

Содержание раздела 2 Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта

Психолого-педагогические условия формирования компетентности педагогов физической культуры и спорта.

Формирование профессиональных компетенций как интегративное средство повышения качества профессиональной подготовки педагогов физической культуры и спорта.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности педагога (2 ч.)

Понятия «компетентность», «компетенции», «профессионализм» как основа моделирования профессиональных компетенций педагогов.

Сущность и содержание компетентности.

Сущность компетентностного подхода в современном профессиональном образовании, этапы развития. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Уровни компетентности: социальный и профессиональный.

Тема 2. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту (4 ч.)

Компетентностная модель педагога физической культуры и спорта. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции

познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения).

Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

Раздел 2 Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта

Тема 3. Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (4 ч.)

Психолого-педагогические условия формирования компетентности у педагогов физической культуры и спорта.

Формирование профессиональных компетенций как интегративное средство повышения качества профессиональной подготовки педагогов физической культуры и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры и спорта (14 ч.)

Тема 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «качество» и «конкурентоспособность».

2. Социальная компетентность личности, ее составляющие. Социальная компетентность личности как компонент (фактор) конкурентоспособности.

2. Общие понятия «компетентность», «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетентность педагога».

3. Понятия «компетентность», «компетенции», «профессионализм» как основа моделирования профессиональных компетенций педагогов.

Тема 2. Компетентность как качество конкурентоспособной личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностный подход в современном профессиональном образовании.

2. Основные этапы развития компетентностного подхода в современном профессиональном образовании.

Тема 3. Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целевая направленность педагогической деятельности педагога

физической культуры и тренера по спорту. Отличительные особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.

2. Организационно-управленческая деятельность (спортивный менеджмент) как особый вид трудовой профессиональной деятельности работников физкультурно-спортивных организаций.

Тема 4. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Научно-педагогическая деятельность педагогов физической культуры и спорта. Отличие профессионального труда педагогов вуза от работы педагогов системы общего образования.

2. Характеристика управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

3. Характеристика физкультурно-рекреационной деятельности.

Тема 5. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональная компетентность».

2. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Характеристика базовых и сопутствующих компетенций.

3. Уровни образовательных компетенций, их характеристика.

Тема 6. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту.

2. Сущностная характеристика общепрофессиональных компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.

Тема 7. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика общеотраслевых компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.

2. Сущностная характеристика специальных компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.

Раздел 2 Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития компетентности педагогов по физической культуре и спорту (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс». Группы психолого-педагогических условий.
2. Психолого-педагогические условия формирования компетентности у педагогов физической культуры и спорта.
3. Формирование профессиональных компетенций как интегративное средство повышения качества профессиональной подготовки педагогов физической культуры и спорта.

Тема 9. Формирование профессиональной компетентности педагогов по физической культуре и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций.
2. Формирование общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
 1. Формирование специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

Тема 10. Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
2. Предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры и спорта (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте понятия «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «профессиональная компетентность педагога физической культуры и спорта».
2. Раскройте социальную компетентность личности, назовите ее

составляющие.

3. Дайте характеристику социальной компетентности личности.
4. Дайте характеристику этапам развития компетентностного подхода.
5. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.
6. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
7. Дайте характеристику общеотраслевым компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
8. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
9. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.
10. Раскройте сферу формирования и содержание общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
11. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

Вопросы и задания

1. Конкурентоспособность как экономическая категория и характеристика личности.
2. Конкурентоспособность педагога как комплексный фактор конкурентоспособности физкультурно-спортивных организаций.
3. Содержание видов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.
4. Акмеологическая направленность личности педагога физической культуры и спорта.
5. Модель конкурентоспособности педагога по физической культуре и спорту.
6. Структура, содержание, специфические особенности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.
7. Формы, методы, способы, приемы организации физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.
8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в высших учебных заведениях.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе)*

Задания

1. Мотивация педагогической деятельности.

2. Анализ собственных мотивов выбора педагогической профессии.
3. Идеальный педагог по физической культуре и спорту – какой он?

Раздел 2 Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс».
2. Охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.
3. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.
4. Раскройте особенности формирования общепрофессиональных компетенций.
2. Раскройте особенности формирования общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
4. Раскройте особенности формирования специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.
5. Обоснуйте методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
6. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	ОПК-2, ПК-2, ОПК-7, ПК-1, ОПК-8.
2	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-2.
3	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	ПК-2, ОПК-8, ОПК-7.
4	Методология исследования в образовании	ОПК-8, ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
ОПК-2.1 Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.			
Не способен Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но бессистемно Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Способен в полном объеме Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.2 Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.			
Не способен Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но бессистемно Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Способен в полном объеме Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.3 Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов			

видов спорта			
Не способен Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	В целом успешно, но бессистемно Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Способен в полном объеме Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта			
ОПК-7.1 Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.			
Не способен знать актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта.
ОПК-7.2 Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.			
Не способен обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.
ОПК-7.3 Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта.			
Не способен внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового	В целом успешно, но бессистемно внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового	В целом успешно, но с отдельными недочетами внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового	Способен в полном объеме внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового

спорта.	спорта.	культуры и массового спорта.	спорта.
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			
ОПК-8.1 Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.			
Не способен знать актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.	В целом успешно, но бессистемно знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.	Способен в полном объеме демонстрировать знание актуальных направлений научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.
ОПК-8.2 Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.			
Не способен использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.	В целом успешно, но бессистемно использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.	Способен в полном объеме использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.
ОПК-8.3 Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований			
Не способен проводить научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.	Способен в полном объеме проводить научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.

ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности			
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.			
Не способен демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и

образовательного процесса.	форм организации образовательного процесса.		форм организации образовательного процесса.
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования			
Не способен подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	В целом успешно, но бессистемно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	Способен в полном объеме подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности			
Не способен разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	Способен в полном объеме разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии			
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.			
Не способен демонстрировать знание форм, методов,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать

способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса			
Не способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии			
Не способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	Способен в полном объеме осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 %

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры и спорта

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте понятия «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «профессиональная компетентность педагога физической культуры и спорта».

2. Дайте характеристику общеотраслевым компетенциям (образовательным) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

Вариант 2

1. Дайте характеристику социальной компетентности личности.

2. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогических) компетенций.

Тематика проектов

9. Конкурентоспособность как экономическая категория и характеристика личности.

10. Конкурентоспособность педагога как комплексный фактор конкурентоспособности физкультурно-спортивных организаций.

11. Содержание видов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

12. Акмеологическая направленность личности педагога физической культуры и спорта.

13. Модель конкурентоспособности педагога по физической культуре и спорту.

14. Структура, содержание, специфические особенности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.

15. Формы, методы, способы, приемы организации физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.

16. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в высших учебных заведениях.

Тематика эссе

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Анализ собственных мотивов выбора педагогической профессии.
3. Идеальный педагог по физической культуре и спорту – какой он?

Раздел 2 Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 (индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2), компетенции ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.1)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс». Перечислите группы психолого-педагогических условий.

2. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Организация активной работы на занятиях по физической культуре (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

Вариант 2

1. Раскройте психолого-педагогические условия формирования компетентности у педагогов физической культуры и спорта

2. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Диагностика уровня физической

подготовленности (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

Вариант 3

1. Раскройте психолого-педагогические условия формирования компетентности педагога физической культуры и спорта.

2. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Организация активной работы на занятиях по физической культуре (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 (индикаторы ОПК-7.3), ОПК-8 (индикаторы ОПК-ОПК-8.2), компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1), компетенции ПК-2 (индикаторы ПК-2.1)

Тематика проектов

1. Проблемы, встречающиеся в сфере физической культуры и массового спорта, стратегии их разрешения.

2. Зарубежный опыт организации физического воспитания студентов для высших учебных заведений РФ.

3. Зарубежный опыт подготовки кадров в области физического воспитания и спорта.

4. Сущность методов исследования в области физической культуры и спорта.

5. Актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний.

6. Педагогическое проектирование в формировании профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту.

7. Характеристика педагогических технологий, используемых в условиях вуза.

8. Игровые технологии на занятиях по физической культуре как средство развития социальной компетенции.

9. Компетентность педагога по физической культуре и спорту как способ повышения качества образования через совершенствование профессионального мастерства педагога.

10. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога по физической культуре и спорту.

11. Преодоление стрессов в педагогической деятельности.
12. Здоровьесбережение педагога по физической культуре и спорту.
13. Профессиональное самовоспитание в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога физической культуры и спорта.
14. Профессиональное становление и развитие педагога физической культуры и спорта.
15. Коммуникативная компетентность педагога физической культуры и спорта.
16. Структура профессионально-педагогической культуры.
17. Педагогическая этика и мораль.
18. Профессионально-педагогическая этика педагога по физической культуре
19. Формирование коммуникативной компетентности педагога физической культуры и спорта.
20. Самообразование как способ повышения профессионального мастерства педагога физической культуры и спорта.
21. Профессионально-творческое развитие личности педагога физической культуры и спорта.
22. Готовность педагогов физической культуры к инновационной деятельности и подходы к её формированию.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1, 2.2, 2.3); ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.3), ПК-1 (индикаторы ПК-1.2, ПК-1.3)

Творческое задание

1. Разработайте программу комплексного мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в вузе с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
2. Составьте матрицу проектных предложений по модернизации физкультурно-спортивной деятельности в МГПИ им. М. Е Евсевьева на один год.
3. Разработайте программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта. Дайте характеристику этапам научного исследования.
4. Разработайте опросник, позволяющий выявить потребность учащейся молодежи в физкультурно-рекреационных услугах.
5. Спроектируйте модель проектной компетентности будущих педагогов физической культуры и спорта по схеме: составляющие компетентности, проектные действия.
6. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции педагога в сфере физической культуры и спорта».

7. Модель технологической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта включает в себя 4 группы характеристик: функциональное описание деятельности (функциональные требования – выполнение должностных обязанностей); квалификационные требования (уровень профессиональной подготовки и т. п.); организационные требования (требования к стилю работы специалиста, зависящие от типа организации); дополнительные требования.

8. Разработайте 5 заданий для текущего контроля по дисциплине «Профессиональная компетентность педагога физической культуры и спорта».

9. Разработайте фонд оценочных средств для промежуточного контроля (5 заданий) по дисциплине «Профессиональная компетентность педагога физической культуры и спорта».

10. Разработайте фонд оценочных средств для промежуточного контроля (5 заданий) по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

11. Составьте темы докладов и контрольных работ по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

12. Разработайте план семинарского занятия (дисциплина на выбор) на основе использования технологий активного обучения (неимитационных, имитационных, игровых).

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1. Дайте характеристику этапам развития компетентностного подхода. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.

2. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.

3. Раскройте понятие «профессиональная компетентность» «профессиональная компетентность педагога», «профессиональная компетентность педагога физической культуры и спорта».

4. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

5. Дайте характеристику общеотраслевым компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

6. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

7. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.

8. Раскройте сферу формирования и содержание общеотраслевых

(образовательных) компетенций.

9. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (физкультурно-спортивных) компетенций.

10. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогических) компетенций.

11. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (управленческих) компетенций.

12. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (рекреационных) компетенций.

13. Раскройте понятие и охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.

14. Продумать и обосновать методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.

15. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

16. Раскройте суть и логику проведения научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.

17. Раскройте значение сущность метода исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

18. Раскройте значение сущность метода исследования: педагогическое наблюдение, опроса.

19. Раскройте значение сущность метода исследования: метод экспертной оценки.

20. Раскройте значение сущность метода исследования: педагогическое и медико-биологическое тестирование.

21. Раскройте значение сущность методов математической статистики в педагогическом исследовании.

22. Спроектируйте модель проектной компетентности будущих педагогов в области физической культуры и спорта по схеме: составляющие компетентности, проектные действия.

23. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Организация активной работы на занятиях по физической культуре (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

24. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Организация набора занимающихся в спортивную секцию (профессиональная роль: тренер по спорту).

25. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Определение критериев эффективности деятельности организации (профессиональная роль: руководитель физкультурно-спортивной организации).

26. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Пропаганда активного отдыха (профессиональная роль: организатор физкультурно-спортивной деятельности).

27. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Диагностика уровня физической подготовленности (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

28. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Организация спортивного мероприятия (профессиональная роль: педагог

физической культуры и спорта).

29. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Диагностика уровня теретической подготовленности (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

30. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Диагностика уровня физического развития (профессиональная роль: педагог по физической культуре).

31. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Изучение потребности населения в физкультурно-рекреационных услугах (профессиональная роль: организатор физкультурно-рекреационной деятельности).

32. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация: Определение критериев эффективности деятельности организации (профессиональная роль: руководитель организации).

33. Решите ситуационно-проблемную задачу. Приведите примеры возможных проблемных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Выберите одну из них для дальнейшей работы. Предложите максимальное количество возможных вариантов решения проблемы. Оцените возможные положительные и отрицательные последствия принятия каждого из предложенных вариантов. Выберите оптимальный вариант решения проблемы. Публично обоснуйте свой выбор. Возможная ситуация:

Выбор методов стимулирования деятельности (профессиональная роль: руководитель организации).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>- Библиогр.: с. 148-153. - Текст : электронный.
2. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. - 188 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>- Библиогр. в кн. - Текст : Электронный.

Дополнительная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; науч. ред. И. В. Еркомайшвили ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1183-5. - Текст : электронный.

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А. А. Орлова ; ред. В. В. Грачев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>. - ISBN 978-5-4458-5672-6. - Текст : электронный.

3. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А. Я. Родин, М. А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>. - ISBN 978-5-8353-1159-0. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.elibraru.ru>- Научная электронная библиотека « e-library»

<http://www.biblioclub.ru>- Электронная библиотечная система

«Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 302).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

- 1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137

от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.